

GUÍA DOCENTE

PSICOLOGÍA MORAL Y POLÍTICA

**Grado en Psicología
C.U. Cardenal Cisneros
Universidad de Alcalá**

Curso Académico 2026/27

4^{er} curso – 1^{er} cuatrimestre

GUÍA DOCENTE

Nombre de la asignatura:	Psicología moral y política
Código:	562047
Titulación en la que se imparte:	Grado en Psicología
Departamento y Área de Conocimiento:	Educación y Psicología
Carácter:	Optativa
Créditos ECTS:	6
Curso y cuatrimestre:	4º curso, 1º Cuatrimestre
Profesorado:	David Castilla-Estévez
Horario de Tutoría:	Jueves, de 11h a 13h (previa petición de cita mediante correo)
Número de despacho	20
Correo electrónico	david.castilla@cardenalcisneros.es
Idioma en el que se imparte:	Castellano

1. PRESENTACIÓN

La asignatura pretende proporcionar al alumno una introducción general al estudio científico del comportamiento humano en ámbitos morales y políticos. No se requieren conocimientos mínimos, aunque es muy aconsejable tener un nivel de inglés suficiente para leer textos académicos.

La utilidad de esta asignatura viene dada por el contexto histórico político en el que nos encontramos. El alcance e influencia que tiene la moral humana y la política en nuestras vidas es incuestionable. Nuestras vidas se desarrollan en Estados regidos por sistemas legislativos basados en principios éticos y morales que no necesariamente coinciden con los principios éticos y morales de todos nosotros. Esta posible incompatibilidad se ha puesto de relieve con más claridad en los últimos años, con cambios asociados a los flujos migratorios, los avances tecnológicos, los cambios ideológicos y legislativos, etc. Todos estos cambios han creado un contexto social dinámico, y en muchas ocasiones impredecible, para la comprensión del cual son necesarias herramientas como la psicología moral y la psicología política.

El campo de la psicología moral y la psicología política es de carácter interdisciplinar, e incluye aspectos de tipo filosófico, etológico, sociológico, psicológico y psicosocial, entre otros. Entre las cuestiones que investigan, se encuentran, por ejemplo: estudio y clarificación de ideas de uso mundano como valor, ética, moral, política, ideología, poder, estado, cultura o democracia; la diferenciación del estudio del juicio moral en niveles de análisis; el carácter racional Vs. Intuitivo en el juicio moral; las relaciones entre moral e identificación ideológica, etc.

Para la realización de cualquier trabajo académico, se recuerda la importancia de consultar al profesorado sobre el uso permitido de herramientas de inteligencia artificial (IA). Si no se recoge de manera expresa en la guía o instrucciones de la actividad o práctica concreta, se entiende que la IA no debe ser utilizada en ningún caso. Se recuerda que el uso indebido de

estas tecnologías, como la generación de trabajos sin autorización expresa, puede constituir fraude académico. Por ello, se recomienda revisar la normativa de la universidad relativa al uso de IA, actuar siempre con responsabilidad y transparencia en el proceso de aprendizaje y consultar con el profesorado cualquier duda al respecto.

SUBJECT DESCRIPTION

This course offers a broad introduction to the scientific study of human behavior within moral and political contexts. For international students, a minimum B2 level of Spanish is required.

Moral and political psychology are inherently interdisciplinary fields, drawing on perspectives from philosophy, ethology, sociology, psychology, and related disciplines. Among the topics they address are: the analysis and clarification of commonly used concepts related to politics and morality, the role of reasoning versus intuition in moral decision-making, and the relationship between morality and ideological identification, among others.

2. COMPETENCIAS

Competencias genéricas

- CG1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que se apoya en documentos y libros de textos avanzados e incluye algunos conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.
- CG3. Ser capaz de reunir e interpretar datos relevantes relativos al comportamiento humano, individual y social, y al contexto en el que se produce, para emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psicológico.
- CG4. Ser capaz de transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al comportamiento humano, a un público tanto especializado como no especializado.
- CG5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el terreno de la Psicología.

Competencias transversales

- CT1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.
- CT3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.
- CT4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CT7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.

Competencias específicas

- CE1. Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.

- CE5. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.
- CE8. Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.

3. CONTENIDOS

Bloques de contenido

Bloque 1. Introducción.

Tema 1: Conceptos morales y políticos: aproximación histórica y filosófica.

Tema 2: Ética, moral y política.

Bloque 2. El estudio de la moral en Psicología.

Tema 3: El estudio de la moral en Psicología: modelos individualistas.

Tema 4: El estudio de la moral en Psicología: modelos grupales y mixtos.

Bloque 3. Psicología moral y política.

Tema 5: La relación entre la moral y la ideología.

Tema 6: Aplicaciones al contexto político actual.

4. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.- ACTIVIDADES FORMATIVAS

Las clases, con una asignación de 1/3 de los créditos ECTS, se distribuirán a lo largo del cuatrimestre en tres modalidades organizativas: clases teórico-prácticas, prácticas y seminario.

- ✓ **Clases teóricas.** Se seguirá una metodología múltiple. Parte de los contenidos teóricos serán proporcionados y/o expuestos por el profesor y otros serán buscados o elaborados por los estudiantes. Cuando el profesor lo requiera, los estudiantes deben haber leído el tema con anterioridad a la clase y su contenido será comentado, debatido o aclarado en ella.
- ✓ **Clases prácticas.** Se realizarán actividades prácticas individuales y/o en equipo guiadas por el profesor. Dichas actividades incluirán estudio de casos, problemas prácticos, análisis y discusión de información documental y/o audiovisual (artículos, videos, documentales científicos). Además, en las clases prácticas se darán pautas para dirigir y guiar el trabajo autónomo individual y grupal de los estudiantes.
- ✓ **Seminarios.** Se realizarán sesiones de exposición y discusión crítica. Los alumnos, tras la lectura de diferentes artículos de investigación, podrán exponer y debatir en el aula sobre los contenidos de los mismos, generando con ello una conciencia crítica ante las diferentes perspectivas morales e ideológicas.

El **trabajo autónomo** tiene una asignación de 2/3 de los créditos ECTS de la asignatura. Incluye la preparación de trabajos y la realización de todas aquellas actividades dirigidas en las clases presenciales para entregar o exponer en clase, el estudio personal y la preparación de exámenes. Para alcanzar el éxito en la asignatura, es fundamental que el alumno dedique este tiempo a trabajar en la materia.

4.1. Distribución de créditos

Número de horas totales: 150	
Número de horas presenciales: 50 h	30 horas de clases teóricas 15 horas prácticas 3 horas de seminario 2 horas de tareas de evaluación
Número de horas de trabajo propio del estudiante: 100 h	100 de trabajo autónomo

4.2. Estrategias metodológicas, materiales y recursos didácticos

Métodos de enseñanza-aprendizaje:

En las clases se utilizará una metodología activa y participativa por parte del estudiante. Se combinará el trabajo en pequeño y gran grupo con el trabajo individual, atendiendo a lo mencionado al principio del apartado 4.

Materiales y recursos

A los estudiantes se les proporcionarán materiales teóricos básicos para el estudio de los diferentes temas del programa. Dispondrán de biblioteca y ordenadores para la búsqueda de la información necesaria para la elaboración de los trabajos. Desde la plataforma virtual se les proporcionarán algunos de los materiales necesarios para la preparación y el estudio de la asignatura.

5. EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

Son indicadores de los resultados de aprendizaje que el alumno debe adquirir para poder superar la asignatura. Es, por tanto, relevante que preste especial interés a los mismos, con el fin de que conozca qué aspectos fundamentales se le van a requerir.

A continuación, se especifica la relación entre las competencias específicas de la asignatura y los criterios de evaluación.

Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE1: Conocer y comprender las funciones, características, contribuciones y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología.	- Demuestra conocer y comprender la evolución histórico-política del estudio de la moral en Psicología. - Conoce las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología

	en relación con el comportamiento político, y su relación con la moral.
CE5. Conocer y comprender los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en el funcionamiento de los grupos y de las organizaciones.	Demuestra conocer y comprender el impacto del contexto histórico-político del estudio de la política y de la moral en Psicología.
Competencias específicas	Criterios de evaluación
CE8: Conocer y comprender distintos campos de aplicación de la Psicología en los individuos, grupos, comunidades y organizaciones en los distintos contextos: educativo, clínica y salud, trabajo y organizaciones y comunitario.	- Utiliza y delimita correctamente los tres niveles de análisis en la aplicación de los modelos explicativos de la política y la moral en Psicología. - Aplica correctamente los tres niveles de análisis en la explicación del contexto psicosocial actual.
CT1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.	Elabora presentaciones orales e informes escritos con corrección formal.
CT3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento de su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas de las tecnologías de la información y comunicación.	Sabe utilizar sistemas de búsqueda y bases de datos y elaborar trabajos argumentados y documentados.
CT4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.	- Exhibe un comportamiento ético en el aula, tanto respecto a sus compañeros como respecto a los trabajos encomendados. - Asume una postura axiológicamente neutra en la explicación de los modelos teóricos, conociendo al mismo tiempo las implicaciones éticas y morales de la aplicación y asunción de cada uno de ellos.
CT7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.	Realiza autónomamente tareas propias de la labor investigadora en la elaboración de las actividades prácticas.

Resultados de aprendizaje

Se presentan a continuación los resultados de aprendizaje recogidos para cada una de las competencias correspondientes a esta asignatura:

Competencia	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CG1	Identifica las limitaciones y aplicabilidad de las teorías y métodos de la Psicología, especialmente en el ámbito psicosocial. Asume en dicha identificación un conocimiento avanzado del impacto histórico-político en dichas teorías y métodos, y su relación con los diferentes sesgos político-morales del presente.

CG3	Emitir juicios fundamentados sobre problemas de índole social, científica o ética en el ámbito psico-moral y psico-político desde un enfoque crítico y axiológicamente neutro, sin asumir un enfoque relativista.
CG4	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas a la realidad psicosocial del presente relacionadas con cuestiones psico-morales y psico-políticas, a un público tanto especializado como no especializado.
Competencia	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
CG5	Demuestra madurez y autonomía en la asunción de hipótesis, discriminación de fuentes de datos, elaboración de tareas, y transmisión de los resultados de las mismas.
CT1	Elabora presentaciones orales e informes escritos con corrección formal.
CT3	Sabe utilizar sistemas de búsqueda y bases de datos y elaborar trabajos argumentados y documentados.
CT4	Asume una postura axiológicamente neutra en la explicación de los modelos teóricos, conociendo al mismo tiempo las implicaciones éticas y morales de la aplicación y asunción de cada uno de ellos.
CT7	Realiza eficazmente tareas propias de la labor investigadora en la elaboración de las actividades prácticas.
CE1	Demuestra conocer los distintos modelos teóricos explicativos del comportamiento político y el juicio moral y su relación con el contexto histórico-político.
CE5	Demuestra conocer y comprender el impacto del contexto histórico-político del estudio de la política y de la moral en Psicología.
CE8	Utiliza y delimita correctamente los tres niveles de análisis en la aplicación de los modelos explicativos de la política y la moral en Psicología, y en la explicación del contexto psicosocial actual.

Criterios de calificación

Criterios	%
Demuestra conocer y comprender la evolución histórico-política del estudio de la moral en Psicología.	15
Conoce las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología en relación con el comportamiento político, y su relación con la moral.	15
Demuestra conocer y comprender el impacto del contexto histórico-político del estudio de la política y de la moral en Psicología.	10
Utiliza y delimita correctamente los tres niveles de análisis en la aplicación de los modelos explicativos de la política y la moral en Psicología.	10
Aplica correctamente los tres niveles de análisis en la explicación del contexto psicosocial actual.	10

Elabora presentaciones orales e informes escritos con corrección formal.	10
Sabe utilizar sistemas de búsqueda y bases de datos y elaborar trabajos argumentados y documentados.	10
Exhibe un comportamiento ético en el aula, tanto respecto a sus compañeros como respecto a los trabajos encomendados.	10
Asume una postura axiológicamente neutra en la explicación de los modelos teóricos, conociendo al mismo tiempo las implicaciones éticas y morales de la aplicación y asunción de cada uno de ellos.	5
Realiza autónomamente tareas propias de la labor investigadora en la elaboración de las actividades prácticas.	5

Procedimiento de evaluación

El sistema de evaluación a seguir está basado en la *Normativa reguladora de los procesos de evaluación de aprendizajes de la Universidad de Alcalá*. Esta normativa establece, entre otras, las siguientes pautas:

1. Esta asignatura tiene una convocatoria ordinaria en enero y una extraordinaria en junio.
2. La convocatoria ordinaria se desarrollará bajo la modalidad de evaluación continua.
3. Si algún estudiante no puede seguir la evaluación continua en la convocatoria ordinaria, deberá solicitar la evaluación final al coordinador de su curso. Esta solicitud se presentará en las dos primeras semanas de clase, la resolverá la dirección del Centro y podrá ser aceptada o no.
4. La convocatoria extraordinaria está prevista para los estudiantes que no superen la ordinaria y será siempre evaluación en la modalidad final.
5. Las características de la evaluación continua y final para esta asignatura están recogidas en esta guía docente.

Para más aclaraciones sobre la normativa de evaluación puede consultarse este documento: <https://www.uah.es/export/sites/uah/es/conoce-la-uah/organizacion-y-gobierno/.galleries/Galeria-Secretaria-General/Normativa-Evaluacion-Aprendizajes.pdf>

Para superar la asignatura es **imprescindible** que el estudiante demuestre **haber alcanzado todas las competencias recogidas en esta guía a través de los distintos instrumentos** establecidos para su medida. El estudiante ha de realizar todas las pruebas de evaluación que se recogen en esta guía como requisito imprescindible, tanto en el proceso de evaluación continua como en el proceso de evaluación final, ya sea en la convocatoria ordinaria o en la extraordinaria.

Requisitos para la evaluación continua en convocatoria ordinaria:

- Asistir al menos al 60% de las horas prácticas y al 100% de los seminarios.
- Obtener al menos un 5 en teoría, prácticas y seminarios.
- No incurrir en plagio ni en la entrega de actividades y trabajos producidos total o parcialmente por IA (salvo en aquellos casos donde se permita explícitamente por razones didácticas).
- Participar de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del 60% de ausencias posibles de las clases prácticas, al menos el 70% debe ser por causas justificadas. En cualquier caso, y en cualquier modalidad organizativa (teoría, prácticas o seminarios), la justificación de la falta le permitirá al estudiante no perder el derecho a la evaluación continua, **pero no implica necesariamente la posibilidad de recuperar la actividad que se hubiera realizado en la sesión en que se produjo la ausencia, ya que esto no siempre es posible (por ejemplo, en debates o discusiones orales, actividades grupales realizadas *in situ*, *role-plays*, etc.).**

Si el estudiante no cumple estos requisitos, no podrá aprobar la asignatura en convocatoria ordinaria. Podrá presentarse en la convocatoria extraordinaria. Para ello, tendrá que hablar con el profesor de la asignatura con antelación a la fecha prevista para el examen.

Si alguien, antes de comenzar la asignatura, considera que no va a poder cumplir con los requisitos asociados a asistencia, podrá solicitar la evaluación final de la asignatura.

Evaluación continua. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas Criterios de evaluación	Examen	Prácticas	Seminarios	%
Demuestra conocer y comprender la evolución histórico-política del estudio de la moral en Psicología.	X	X	X	15
Conoce las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología en relación con el comportamiento político, y su relación con la moral.	X	X	X	15
Demuestra conocer y comprender el impacto del contexto histórico-político del estudio de la política y de la moral en Psicología.	X	X	X	10
Utiliza y delimita correctamente los tres niveles de análisis en la aplicación de los modelos explicativos de la política y la moral en Psicología.	X	X	X	10
Aplica correctamente los tres niveles de análisis en la explicación del contexto psicosocial actual.	X	X	X	10
Elabora presentaciones orales e informes escritos con corrección formal.		X	X	10
Sabe utilizar sistemas de búsqueda y bases de datos y elaborar trabajos argumentados y documentados.		X	X	10
Exhibe un comportamiento ético en el aula, tanto respecto a sus compañeros como respecto a los trabajos encomendados.	X	X	X	10
Asume una postura axiológicamente neutra en la explicación de los modelos teóricos, conociendo al mismo tiempo las implicaciones éticas y morales de la aplicación y asunción de cada uno de ellos.	X	X	X	5
Realiza autónomamente tareas propias de la labor investigadora en la elaboración de las actividades prácticas.		X	X	5
Porcentaje	40	40	20	100

Evaluación final. Convocatorias ordinaria y extraordinaria:

Herramientas	Examen	Actividad	%
Criterios de evaluación			
Demuestra conocer y comprender la evolución histórico-política del estudio de la moral en Psicología.	X	X	15
Conoce las características de los distintos modelos teóricos explicativos en Psicología en relación con el comportamiento político, y su relación con la moral.	X	X	15
Demuestra conocer y comprender el impacto del contexto histórico-político del estudio de la política y de la moral en Psicología.	X	X	10
Utiliza y delimita correctamente los tres niveles de análisis en la aplicación de los modelos explicativos de la política y la moral en Psicología.	X	X	10
Aplica correctamente los tres niveles de análisis en la explicación del contexto psicosocial actual.	X	X	10
Elabora presentaciones orales e informes escritos con corrección formal.		X	10
Sabe utilizar sistemas de búsqueda y bases de datos y elaborar trabajos argumentados y documentados.		X	10
Exhibe un comportamiento ético su labor respecto a los trabajos encomendados.		X	10
Asume una postura axiológicamente neutra en la explicación de los modelos teóricos, conociendo al mismo tiempo las implicaciones éticas y morales de la aplicación y asunción de cada uno de ellos.	X	X	5
Realiza autónomamente tareas propias de la labor investigadora en la elaboración de las actividades prácticas.		X	5
Porcentaje	70	30	30

Durante el desarrollo de las pruebas de evaluación han de seguirse las pautas marcadas en el Reglamento por el que se establecen las Normas de Convivencia de la Universidad de Alcalá, así como las posibles implicaciones de las irregularidades cometidas durante dichas pruebas, incluyendo las consecuencias por cometer fraude académico según el Reglamento de Régimen Disciplinario del Estudiantado de la Universidad de Alcalá.

La metodología de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación se ajustarán cuando sea necesario, con las orientaciones del Servicio de Orientación del CUCC y/o la Unidad de Atención a la Diversidad de la UAH para aplicar adaptaciones curriculares a los estudiantes con necesidades específicas, previa entrega de documentación que certifique dicha necesidad.

6. BIBLIOGRAFÍA

Abbagnano, N. (1994). *Historia de la filosofía* (J. Estelrich y J. Pérez Ballestar, Trans.; 4.^a ed., Vols. 1–3). Hora. (Obra original publicada en 1946).

Bueno, G. (1996). *El sentido de la vida. Seis lecturas de filosofía moral*. Pentalfa Ediciones

- Castilla-Estévez, D. (2023). *Análisis de la estructura latente de los fundamentos morales* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid].
- Graham, J., Haidt, J., Koleva, S., Motyl, M., Iyer, R., Wojcik, S. P., y Ditto, P. H. (2013). Moral foundations theory: The pragmatic validity of moral pluralism. In *Advances in experimental social psychology* (Vol. 47, pp. 55-130). Academic Press.
- Gray, K., y Graham, J. (Eds.). (2019). *Atlas of moral psychology*. Guilford Publications.
- Haidt, J. (2019). *La mente de los justos*. Deusto.
- Huddy, L., Sears, D. O. y Levy, J. K. (Eds.). (2013). *The Oxford handbook of political psychology* (2ª Ed.). Oxford University Press.
- Leahey, T. H. (2004). *Historia de la Psicología* (6ª Ed.). Prentice Hall.
- Morales, JF, Moya, M., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (2007). *Psicología social*. McGraw-Hill.
- Sánchez García, J. C. (2002). *Psicología de los grupos: teorías, procesos y aplicaciones*. McGraw- Hill.